

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

филиал №2 «Пчелка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТА»

Заведующий

педагогическим советом

филиала №2 «Пчёлка»

МБДОУ д/с № 123 г. Пензы

Протокол № «4»

от 28.08 2025 г.

МБДОУ д/с № 123 г. Пензы

«Семицветик»

(Мезенкова Е.М.)

Приказ № « »

от 01.09 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-коммуникативной направленности

«ОБЖ. Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель, руководитель;

Артемова Юлия Алексеевна - воспитатель

г. Пенза, 2025 г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	филиал №2 «Пчёлка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик»
2.	Адрес учреждения	440061, г. Пенза, ул. Набережная реки Суры, 12А телефон: + 7 (841-2) 94-11-99 электронная почта: filial2mbdou123@yandex.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ОБЖ. Азбука безопасности»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5-6 лет
5.	5. Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе «ОБЖ (Азбука безопасности)»	1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Артемова Юлия Алексеевна, 1 квалификационная категория, воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа модифицированная
	по основной направленности	социально-гуманитарная
	направленность по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область «Социально-коммуникативная»
	по целевым установкам	развивающая гармоничную, творческую личность, художественную одаренность ребенка
	по формам организации содержания	программа однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	обучающиеся научатся: соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах и дома, применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОБЖ. Азбука безопасности» (далее – программа «ОБЖ»)

- по содержанию является социально,
- по уровню освоения – ознакомительной,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»»

Актуальность программы «ОБЖ».

Необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека обусловлено тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома. Знания формируются в процессе взаимодействия, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Отличительные особенности программы «ОБЖ»

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически будут готовиться к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм подготовки учащихся к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению адекватному поведению. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. Программа позволит сформировать у учащихся такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Адресат программы «ОБЖ».

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 5 до 6 лет. Основной метод обучения – игра.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Возраст 5-6 лет - очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Главное преимущество дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что дети данного возраста выполняют четко сформулированную инструкцию, получаемых от взрослых (родителя и воспитателя). Необходимо выделить правила поведения, которые учащиеся будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить учащимся, а затем следить за их выполнением.

Объем и сроки реализации программы: Образовательная программа «ОБЖ» рассчитана на учащихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 36 часов. 1 год обучения – 36 часов.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часа (1 учебный час: для учащихся 5-6 лет – 25 мин)

Особенности организации образовательного процесса.

Уровень обучения:

Ознакомительный (1 год обучения)

Знакомство с содержанием материала программы основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- содействие и сотрудничество учащихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий учащихся в практико-ориентированной деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формы взаимодействия. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Методы и приемы:

- **словесные методы** (беседа, объяснение).

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приёмы. Чтобы мотивировать обучающихся, используются загадки, сюрпризные моменты, художественное слово.

- **наглядные методы** (показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, компьютерные презентации).
- **практические методы:** практические задания(способы решения задачи в любой ситуации); и практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих). На занятиях в ходе проблемных ситуаций формируются умения безопасного поведения в быту и на природе
- **игровые методы:** формируют заинтересованное отношение учащихся к материалу занятия, создают положительный эмоциональный фон и возможность переноса знаний в повседневную жизнь в случае чрезвычайной ситуации.

Цель программы «ОБЖ» - формирование у учащихся ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотного пешехода

Поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Азбука безопасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат:

- уметь свободно ориентироваться вокруг детского сада;
- знать основные термины и понятия дорожного движения;
- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- иметь представление об основных правилах дорожного движения;

- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;

называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на улице и дома;

Учащиеся будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

Метапредметные:

• **Познавательные.** Учащиеся будут уметь:

соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;

• **Регулятивные.** Учащиеся будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

• **Коммуникативные:**

- учащиеся будут уметь - сотрудничать и оказывать взаимопомощь

• **Личностные.**

Будут сформированы:

- привычка в соблюдении правил безопасности;

- сообразительность, выдержка, самостоятельность, ответственность.

- умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;

Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0.5	0.5	наблюдение
2.	«Ребенок и дорога»	6	4	2	
3.	«Виды транспорта»	7	4	3	
4.	«Общественный транспорт»	2	1	1	
5.	«Дорожные знаки»	4	2	2	
6.	«Перекресток»	2	1	1	
7.	«Волшебная палочка»	2	1	1	
8.	«Светофор»	2	1	1	
9.	«Улица – не место для игр»	2	1	1	
10.	«Маленький шофер» (велосипед)	1	1		
11.	Интерактивные игры по ПДД	3		3	
12.	Развлечения, праздники	3	1	2	
13.	Диагностика «Что мы узнали и чему научились».	1	0.5	0.5	наблюдение
	Итого:	36			

1. Содержание

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация тем
1	Инструктаж по ТБ. Диагностика Интерактивные игры по ПДД	Выявить уровень знаний правил дорожного движения детей		Игры Беседы
2	Беседа «Улица города».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.81	Стихотворение С. Михалкова «Моя улица» Д/и «Что мы видим вокруг». Беседа «Осторожно – дорога!» Макет дороги
3	Экскурсия «Улица, на которой расположен наш детский сад»	Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Научить находить основные общественно-бытовые здания в ближайшем окружении	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.29	Рассматривание альбома с фотографиями «Сосновка» Рисование «Наша улица» Проблемные ситуации:«За воротами детского сада»
4	«История транспорта»	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания ПДД. Развивать у детей целенаправленное восприятие..Воспитывать чувство ответственности.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.84	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего».Рассматривание иллюстраций.Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».

5	«Транспортный мир» Интерактивные игры по ПДД	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширять знания, связанные с объектами транспортного мира.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.35-36	Рассматривание сюжетных картинок «Транспорт» Загадывание загадок о транспорте
6	«Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»	Расширять знания детей о транспорте. Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения строения, оборудования.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.39-41	Загадывание загадок о транспорте. Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт)
7	Прогулка «Наблюдение за транспортом и работой водителя»	Расширять знания детей об улице; дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в поселке много. На улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомобили скорой помощи и т.д.); каждый водитель должен следить за движущимся транспортом, дорожными знаками, сигналами светофора	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.129	С/р игра «Водители»
8	«Труд водителя»	Углублять знания о труде водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.60,78	Аппликация «Троллейбус»
9	«Улица полна неожиданностей» (Как вести себя на улице)	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» стр.95-97	Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк» Рассматривание иллюстраций, картинок.
10	Беседа «Внимание! Переходим через улицу»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.29-30	Рассматривание сюжетных картинок опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»

11	Беседа «Что такое светофор»	Дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.стр.39-44	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» Чтение рассказов Е.Житков «Светофор» В.Клименко «Кто важнее всех на улице» Инсценировка. А.Северный «Три чудесных цвета» Аппликация «Светофор»
12	Чтение сказки «Воробышка Тишка» (беседа по содержанию)	Учить слушать; отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.44-48	Рассматривание иллюстраций к сказке. Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
13	КВН «Твой друг светофор!»	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.128	Загадки, песни.стихи, рассказы о ПДД
14	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закрепить знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД – это сохранение жизни своей и других людей. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр.25-26	Д /и «Учись быть пешеходом»

15	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; с правилами поведения в транспорте.	Н.Н.АвдееваО.Л. КнязеваР.Б.Стеркина «Безопасность» стр.114-117	Ситуация общения «Мы в автобусе». Чтение стихотворения Т.А.Шорыгиной «На именины к дедушке Медведю»Беседа на тему: «Обязанности пассажира». Решение практических заданий.
16	Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе в город»	Закрепить знания детей о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роль водителя и кондуктора с большой выдумкой, без конфликтов распределять между собой роли.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.167	Экскурсия на автовокзал. Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...»
17	«Я в машине»	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.144	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».Беседа: «Обязанности пассажира». Решение практических заданий.
18	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками: «Дорожные работы», «Дети», «Светофорное регулирование» и т.д.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.36-37»	Рассматривание дорожных знаков. Чтение стихотворения «Азбука улиц» Я.Пишумова Д /и «Знаки дорожного дв.

19	«Моя дорожная грамота»	Формировать знания о назначении информационно – указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный пешеходный переход» и т.д.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.24	Д/и «Дорожные знаки» Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах»
20	Чтение сказки «Крутой поворот»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, о правилах катания на самокате. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь.	Л.А.Вдовченко «Ребенок на улице» стр.91	Карточки дорожных знаков
21	«Опасные участки на пешеходной части дороги»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Н.Н.АвдееваО.Л. КнязеваР.Б.Стеркина «Безопасность» стр.125-127	Иллюстрации по теме.
22	Беседа «Опасный перекресток».	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке. Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.97	Четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, игрушка инспектор ГИБДД, атрибуты регулировщика
23	Прогулка к пешеходному переходу	Научить правильно переходить улицу, закрепить правила дорожного движения. Сформировать культуру поведения на улице	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.34	Рассматривание картинок, плакатов. Разучивание песни «Песенка пешехода»
24	Рисование «Дорожные знаки» (раскраска)	Закреплять умение рисовать карандашами, используя разный нажим на карандаш. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.37	Рассматривание дорожных знаков. Загадывание загадок

25	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»	Сформировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.48-51	Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование дороги в разное время года. Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк»
26	Чтение сказки о правилах дорожного движения. (Беседа по содержанию сказки)	Через художественные произведения закреплять знание ПДД. Научить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.51-56	Рассматривание макета дороги и игры на нем
27	Игра «Страна ПДДейка»	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначение некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению ПДД.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.46	Загадки, стихи, песни о ПДД
28	Как вести себя, чтобы не случилось беды	Закрепить знания и умения детей действовать в различных ситуациях		Обыгрывание ситуаций для предупреждения несчастных случаев на улице, в автомобиле, при переходе проезжей части дороги («Дорожная разметка» на полу в музыкальном зале детского сада)

29	«Регулировщик и его работа»	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.42-43	Встреча с сотрудником ГИБДД Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора. С/р игра «Регулировщик»
30	«Пусть дорога станет безопасной»	Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.132	С/р игра «Регулировщик»
31	«Поведение пешеходов на перекрестке»	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.45-46	Макет дорога
32	Целевая прогулка на перекресток	Знакомить детей с понятием «перекресток». Формировать понятие «можно» – «нельзя» применительно ко всем моментам, относящихся к безопасному хождению по улицам	К.В.Петрова «Как научить детей ПДД?» .	Экскурсия

33	Беседа «Улица – не место для игр»	<p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности;</p> <p>обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.</p> <p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.</p>	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.12-17	Обыгрывание ситуаций для предупреждения несчастных случаев на улице.
34	Чтение сказок «Волшебный мяч», «Волшебная горка»	Через художественные произведения закреплять знание ПДД. Научить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.43-47 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.стр.12-17	Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Беседа «Осторожно – дорога!»
35	Велосипед на улицах города»	<p>Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде;</p> <p>познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов</p>	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.37-39 Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Основные правила для велосипедиста стр. 109	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Основные правила для велосипедиста

35/1	Интерактивные игры для детей по ПДД. Диагностика	Закрепить у детей знания о ПДД. Совершенствовать умения детей пользоваться интерактивной доской. Выявить уровень полученных знаний детей по изучению правил дорожного движения .	Игры Беседы
36	Праздник «Правила движения достойны уважения!»	Закреплять полученные знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.	Чтение стихотворений, загадывание загадок, повторение ПДД.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный

график Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий 31 мая.

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	36	36	36	1 занятие по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в группе, в музыкальном зале, на улице, должны соответствовать требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль детей. Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

Цель, задачи обследования детей по ПДД.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

-выявление знаний, умений, навыков в соответствии с

возрастом и требованиями общеобразовательной программы;

- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей. Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

На основе результатов диагностического обследования прогнозируется особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечая наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Для детей 5-6 лет

Вопросы
Какой транспорт перевозит грузы и какие?
Какой транспорт перевозит пассажиров?
Чем отличается автобус от троллейбуса?
Назови правила поведения в автобусе?
Назови машины специального назначения?
Что означают сигналы светофора?
Что такое улица?
Кто является пешеходом?
Назови правила поведения пешеходов?
Что такое переход?
Что такое проезжая часть?
Двустороннее, одностороннее движение – это что?
Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»,
Объясни дорожные знаки «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Оценка уровня:

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя. Низкий

уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Наглядно-дидактические пособия

1. Настольно-печатные игры «Домино», «Дорожные знаки»
2. Дидактические игры;
3. Загадки о дорожных знаках;
4. Дорожные знаки крупные на подставках для творческих, ролевых игр, а также мелкие знаки на подставках, для работы с макетом
5. Макет «Дорога»;
6. Картинки с видами спец. транспорта. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
7. Атрибуты, символика, работника ГИБДД (жезл, жилетка, фуражка, свисток);
8. Картинки с разными ситуациями на дороге;
9. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
11. Художественное слово о светофоре и зебре
12. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные, полицейские машины, скорая медицинская помощь» и т.д
13. Плакаты по ПДД;
14. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
15. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (фуражка, жезл, машина и т.д.)
16. Раскраски по теме.
17. Дидактический материал: «Транспорт», «Азбука безопасности».

Рекомендуемая литература для чтения детям по ПДД:

1. Головкин «Дорожные знаки»;
2. Дмоховский А. «Чудесный островок»;
3. Дорохов А. «Пассажир»;
4. Кожевников В. «Светофор»;
5. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
6. Маршак С. «Светофор»;
7. Мигунова Н. А. «Светофор»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
9. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
10. Пляцковский И. «Светофор»;
11. Прокофьев С. «Мой друг – светофор»; 12. Северный А. «Светофор»;
13. Серяков И. «Законы улиц и дорог», «Улицы, где все спешат», «Ученый дружок», «Машина, которую рисовать научили»

14. Бедарев О. «Если бы ...»;
15. Берестов В. «Про машины»;
16. Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
17. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья», «Шлагбаум», «Заборчик вдоль тротуара»;
18. Дорохов А. «Пассажир»;
19. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
20. Носов Н. «Автомобиль»;
21. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
22. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»; ;
23. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
24. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
25. Гангов А. «Кто храбрей?»;
26. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
27. Лешкевич И. «Гололёд»;
28. Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
29. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
30. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
31. Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
32. В. Ардов «Огнехвостик»
33. О. Бедарев «Если бы»
34. Я. Пишумов «Посмотрите, поставой»
35. Кончаловская Н. «Самокат»;
36. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»
37. Чтение сказок по ПДД: « Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!», «Спор на дороге», «Медвежий сон», «Маша и медведь» и др.

Кадровые ресурсы: воспитатель – Артемова Юлия Алексеевна, соответствие занимаемой должности.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «ОБЖ» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей

программы воспитания МБДОУ детского сада №123 г. Пензы «Семицветик» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «ОБЖ».

Методическое обеспечение программы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., "Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице" Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
6. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
7. Интернет – ресурсы.
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
10. Польшовой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
11. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
12. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
13. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.